**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Администрация Березовского района

МБОУ Игримская СОШ имени Героя Советского Союза Собянина Г. Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3327686)**

учебного предмета

«Информатика»

для  6 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Игрим 2023

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифровая грамотность;

2) теоретические основы информатики;

3) алгоритмы и программирование;

4) информационные технологии.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

**Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

**Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит  — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

**Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

**Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

* наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
* овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

* установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

* наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
* оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
* работать с файловой системой персонального компьютера с  использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
* защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
* пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
* иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
* сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* разбивать задачи на подзадачи;
* составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
* объяснять различие между растровой и векторной графикой;
* создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
* создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
* создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ**

1 час в неделю, всего — 34 часа, 2 часа — резервное время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ****№****  ****п/п**** | ****Наименование разделов и тем программы**** | ****Количество часов**** | | | ****Дата изучения**** | ****Виды деятельности**** | ****Виды, формы контроля**** | ****Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |  |  |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)** | | | | | | |  |  |
| 1.1. | Тема 1. Компьютер | 1 | 0 | 0 | 05.09.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Характеризовать типы персональных компьютеров | Устный опрос  Тестирование | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1.2. | Тема 2. Файловая система | 2 | 0 | 2 | 12.09.23  19.09.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файла- ми и папками. Находить папку с нужным файлом по  заданному пути | Устный опрос  Практическая работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 1.3. | Тема 3. Защита от вредоносных программ | 1 | 0 | 0 | 26.09.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от  компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ | Устный опрос  Проверочная работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | 4 | 0 | 2 |  | | | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)** | | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 4. Информация и  информационные процессы | 2 | 0 | 1 | 03.10.23  10.10.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по  заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации | Устный опрос  Практическая работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 2.2 | Тема 5. Двоичный код | 2 | 0 | 0 | 17.10.23  24.10.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите | Устный опрос  Тестирование  Самостоятельная работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 2.3 | Тема 6. Единицы измерения информации | 2 | 1 | 0 | 07.11.23  14.11.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации. Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов | Устный опрос  Контрольная работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | 6 | 1 | 1 |  | | | |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов) | | | | | | | | |
| 3.1. | Тема 7. Основные алгоритмические конструкции | 8 | 0 | 3 | 21.11.23  23.01.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выявлять общие черты и различия в  средах блочного и текстового программирования. Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в  них ошибки. Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл» | Устный опрос  Практическая работа  Проверочная работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 3.2. | Тема 8. Вспомогательные алгоритмы | 4 | 1 | 2 | 30.01.23  20.02.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий.  Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.  Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа  Тестирование | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | 12 | 1 | 5 |  | | | |
| Раздел 4. Информационные технологии (10 часов) | | | | | | | | |
| 4.1. | Тема 9. Векторная графика | 3 | 0 | 3 | 27.02.23  12.03.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для  решения типовых задач. Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения) | Устный опрос  Практическая работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 4.2. | Тема 10. Текстовый процессор | 4 | 0 | 3 | 19.03.23  16.04.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для  решения типовых задач | Устный опрос  Практическая работа  Самостоятельная работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| 4.3. | Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3 | 1 | 2 | 23.04.23  07.05.23 | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для  решения типовых задач. Планировать структуру презентации с  гиперссылками .Планировать структуру презентации с  интерактивными элементами | Устный опрос  Практическая работа  Контрольная работа | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://resh.edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <https://learningapps.org/> |
| Итого по разделу | | 10 | 3 | 8 |  | | | |
| Резервное время | | 2 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 16 |  | | | |

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами. Компьютер. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры | 1 | 0 | 0 | 05.09.23 | Устный опрос |
| 2. | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога).  Практическая работа №1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). | 1 | 0 | 1 | 12.09.23 | Устный опрос  Практическая работа |
| 3. | Поиск файлов средствами операционной системы.  Практическая работа №2. Поиск файлов средствами операционной системы | 1 | 0 | 1 | 19.09.23 | Устный опрос  Практическая работа |
| 4. | Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов  Встроенные антивирусные средства операционных систем | 1 | 0 | 0 | 26.09.23 | Устный опрос  Проверочная работа |
| 5. | Информационные процессы и информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).  Практическая работа №3. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст. | 1 | 0 | 1 | 03.10.23 | Устный опрос  Практическая работа |
| 6. | Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). | 1 | 0 | 0 | 10.10.23 | Устный опрос  Тестирование |
| 7. | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. | 1 | 0 | 0 | 17.10.23 | Устный опрос |
| 8. | Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. | 1 | 0 | 0 | 24.10.23 | Устный опрос  Самостоятельная работа |
| 9. | Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | 1 | 0 | 0 | 07.11.23 | Устный опрос |
| 10. | Информационный объём данных. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).  Контрольная работа по теме «Теоритические основы информатики» | 1 | 1 | 0 | 14.11.23 | Устный опрос  Контрольная работа |
| 11. | Основные алгоритмические конструкции. | 1 | 0 | 0 | 21.11.23 | Устный опрос  Проверочная работа |
| 12. | Среда текстового программирования. | 1 | 0 | 0 | 28.11.23 | Устный опрос |
| 13. | Практическая работа №4. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы | 1 | 0 | 1 | 05.12.23 | Практическая работа |
| 14. | Управление исполнителем Черепаха | 1 | 0 | 0 | 12.12.23 | Устный опрос |
| 15. | Управление исполнителем Черепаха | 1 | 0 | 0 | 19.12.23 | Устный опрос  Самостоятельная работа |
| 16. | Практическая работа №5. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов | 1 | 0 | 1 | 26.12.23 | Практическая работа |
| 17. | Циклические алгоритмы. Переменные | 1 | 0 | 0 | 16.01.23 | Тестирование |
| 18. | Практическая работа №6. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования. | 1 | 0 | 1 | 23.01.23 | Практическая работа |
| 19 | Вспомогательные алгоритмы. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами | 1 | 0 | 0 | 30.01.23 | Устный опрос |
| 20. | Практическая работа №7. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур). | 1 | 1 | 1 | 06.02.23 | Практическая работа |
| 21 | Практическая работа №8. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами. | 1 | 0 | 1 | 13.02.23 | Практическая работа |
| 22 | Анализ работы вспомогательных алгоритмов | 1 | 0 | 0 | 20.02.23 | Устный опрос |
| 23 | ***Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и основы программирования»*** | 1 | 1 | 0 | 27.02.23 | Контрольная работа |
| 24 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа №9. Исследование возможностей векторного графического редактора Масштабирование готовых векторных изображений | 1 | 0 | 1 | 05.03.23 | Устный опрос  Практическая работа |
| 25 | Практическая работа №10. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). | 1 | 0 | 1 | 12.03.23 | Практическая работа |
| 26 | Добавление векторных рисунков в документы.  Практическая работа №11. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу). | 1 | 0 | 1 | 19.03.23 | Практическая работа |
| 27 | Текстовый процессор Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки | 1 | 0 | 0 | 02.04.23 | Устный опрос  Тестирование |
| 28 | Практическая работа №12. Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками | 1 | 0 | 1 | 09.04.23 | Практическая работа |
| 29 | Добавление таблиц в текстовые документы.  Практическая работа №13. Создание небольших текстовых документов с таблицами | 1 | 0 | 1 | 16.04.23 | Практическая работа |
| 30 | Практическая работа №14. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 | 0 | 1 | 23.04.23 | Практическая работа |
| 31 | Создание интерактивных компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.  Практическая работа №15. Создание презентации с гиперссылками. | 1 | 0 | 1 | 30.04.23 | Практическая работа |
| 32 | Практическая работа №16. Создание презентации с интерактивными элементами. | 1 | 0 | 1 | 07.05.23 | Практическая работа |
| 33 | Промежуточная аттестация (контрольная работа) | 1 | 1 | 0 | 14.05.23 | Контрольная работа |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | 0 | 0 | 21.05.23 | Устный опрос |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 16 |  | |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 6 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторская программа изучения курса информатики;

Учебник для 6 класса;

Учебник для 7 класса;

Рабочая тетрадь для 6 класса;

Методическое пособие;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

[https://lbz.ru/metodist/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php)

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://skysmart.ru/>

<https://learningapps.org/>