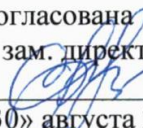


Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

Рассмотрена и одобрена
методическим объединением
Протокол №_1_____
от «30» августа 2021 г.

Согласована
с зам. директора
 /Т.А.Салий/
«30» августа 2021 г.

Утверждена приказом
директора школы
от «30» августа 2021 года
№ 55/2-А



**Рабочая программа
индивидуального обучения
по литературе
для обучающейся 9 класса
Корсаковой Екатерины
2021 – 2022 учебный год**

Составитель:

*Карымова Валентина Алексеевна,
учитель русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории*

Игрим
2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературе для обучающейся 9 Б класса Корсаковой Екатерины разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, требований к уровню подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Чтение 9 класс» для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией А.К.Аксеновой, М.И.Шишкиной - М.: Просвещение, 2019г. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Согласно учебному плану школы на 2021-2022 учебный год на изучение литературы в 9 классе отводится 70 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде итоговой проверочной работы.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания обучающихся.

Планируемые результаты изучения курса литературы в 9 классе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся с помощью учителя устанавливать последовательность и причинность событий в несложном произведении. Они находят с помощью выборочного чтения отрывки из текста, характеризующие героя, события; оценивают поступки действующих лиц, близкие опыту учеников, выявляют их мотивы; определяют основную мысль произведения, переживания героев, своё отношение к ним. Учащиеся находят в произведении меткие слова и выражения, изображающие события и героев; представляют прочитанное и рисуют «словесные картинки» к тексту, сочиняют продолжение сюжета, новую концовку.

В связи с чтением формируются речевые умения детей с ограниченными возможностями здоровья: самостоятельно находить в прочитанном тексте недостаточно понятные слова и выражения, выяснять их значение; определять с помощью учителя границы законченных по смыслу отрывков текста и коллективно озаглавливать их для составления плана; выделять основное в содержании части и рассказа в целом; передавать содержание прочитанного; иллюстрировать текст «словесными картинками»; составлять рассказ-описание и рассказ-повествование по отрывкам из прочитанного произведения.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

В обучении детей с ОВЗ следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

-Развитие устойчивого внимания, памяти, речи.

-Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи, памяти, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения.

-Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.

-Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.

-Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

-Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам для обучающихся ОВЗ адаптированной программы к концу 9 класса

1. Осознанное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух, «про себя». Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии. В начале, в середине и в конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 8 класса на начало года – 80 слов, на конец года – 90-100 слов.

2. Понимание читаемого. Развитие речи, мышления, памяти.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам. Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений, самостоятельно и с помощью учителя.

3. Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте. Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста. Знание основных сведений о жизни писателей. Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Содержание учебного предмета

1. Устное народное творчество .

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...», былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

2. Из произведений русской литературы 19 века.

Цель: Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 19 века, с содержанием их произведений.

В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении), И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении), А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении), М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада», Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении), Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша», А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...», А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

3. Из произведений русской литературы 20 века

Цель: Познакомить учащихся с творчеством и биографией поэтов и писателей 20 века, с содержанием их произведений.

М. Горький «Песня о Соколе», В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении), М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...», К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер», С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова», М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении), Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб», Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня»,

Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

4. Из произведений зарубежной литературы

Э. Сетон – Томпсон «Снап», Р. Стивенсон «Вересковый мёд», Д. Даррелл «Живописный жираф».

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов
Устное народное творчество.		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1
2	Жанры устного народного творчества.	1
3	Русские народные песни.	1
4	Былина «На заставе богатырской».	1
5	«Сказка про Василису Премудрую». Чтение и обсуждение.	1
6-7	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	2
8-9	Вн. чт. П.Ершов «Конек – горбунок».	2
Из произведений русской литературы XIX века		
10-11	В.А. Жуковский. Доброе отношение к людям, забота о них в сказке «Три пояса».	2
12	И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар». Особенности жанра.	2

13	Учимся выразительному чтению	1
14	А.С. Пушкин. Страницы жизни и творчества.	1
15-18	А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Чтение и обсуждение	3
19-20	А.С. Пушкин. Повесть «Барышня – крестьянка». Чтение и обсуждение.	2
21	М.Ю. Лермонтов. Страницы жизни и творчества. Стихотворение «Тучи».	1
22	М.Ю. Лермонтов «Баллада». Протест против равнодушия.	1
23	М.Ю. Лермонтов. Чтение и обсуждение стихотворения «Морская царевна».	1
24	Учимся выразительному чтению	1
25	Н.В. Гоголь. Страницы жизни и творчества.	1
26-28	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или утопленница». Чтение и обсуждение повести.	3
29-30	Вн. чт. Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством».	2
31	Н.А. Некрасов. Страницы жизни и творчества. Стихотворение «Рыцарь на час». Чтение и обсуждение.	1
32	Н.А. Некрасов. Отрывок из поэмы «Сашка». Тема безжалостного отношения к природе.	1
33	А.А. Фет. Страницы жизни и творчества. Лирика поэта («На заре ты её не буди», «Помню я...», «Это утро, радость эта...»).	1
34	Учимся выразительному чтению	1
35-36	А.П. Чехов. Страницы жизни и творчества. Рассказ «Злоумышленник». Смысл названия рассказа.	2
37	А.П. Чехов. Рассказ «Пересолил». Юмор в рассказе.	1
38	Р.р. Анализ рассказа А.П. Чехова «Пересолил».	1
39	Вн. чт. А.П. Чехов. Чтение и обсуждение рассказа «Голстый и тонкий».	1
40	Проверочная работа	1
Из произведений русской литературы XX века		
41-42	М.Горький. Страницы жизни и творчества. «Песня о Соколе». Тема смысла жизни в произведении.	2
43-44	В.В.Маяковский. Страницы жизни и творчества. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Жанр произведения.	1
46	М.И. Цветаева. Страницы жизни и творчества. Лирика («Красною кистью рябина зажглась...», «Вчера еще в глаза глядел...»).	1
46	Вн. чт. М. Цветаева. Стихотворения.	1
47	Учимся выразительному чтению	1
48	К.Г. Паустовский. Чтение и обсуждение рассказа «Стекольный мастер».	1

49	С.А. Есенин. Страницы жизни и биографии. Лирика («Нивы сжаты...», «Собаке Качалова»).	1
50	Р.р. Анализ стихотворения С. Есенина «Нивы сжаты...» Вн. чт. С.А. Есенин. Стихотворения.	1
51-53	М.А. Шолохов. Страницы жизни и творчества. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия произведения.	3
54	Е.И. Носов «Трудный хлеб». Чтение и обсуждение рассказа. Основная мысль произведения.	1
55	Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в стихотворении «Тихая моя родина».	1
56	Н.М. Рубцов. Тема войны в стихотворении «Русский огонек».	1
57	Н.М. Рубцов. Вера в светлое будущее в стихотворении «Зимняя песня».	1
58	Учимся выразительному чтению	1
59-60	Ю.И. Коваль. Чтение и обсуждение глав повести «Приключения Васи Куролесова».	2
61	Годовая проверочная работа	1
Из произведений зарубежной литературы		
62-63	Вн. чт. Р.Л. Стивенсон. Чтение и обсуждение баллады «Вересковый мед». Основная идея произведения.	2
64-65	Вн. чт. Д. Даррелл «Живописный жираф». Чтение и обсуждение рассказа.	2
66	Вн. чт. Э. Сетон – Томпсон «Снап» (отрывок в сокращении)	1
67-68	В мире литературных героев.	2
69-70	Резервные часы	2

