

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

Рассмотрена и одобрена
методическим
объединением
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 2022 г.

Согласована
с зам. директора
_____/Т.А.Салий/
« ____ » _____ 2022 г.

Утверждена приказом
директора школы
от «31» августа 2022 года
№ _____

Рабочая программа
индивидуального обучения
по развитию устной речи
для обучающегося 1 класса
Салмина Игната
2022-2023 учебный год

Составитель:
Колесник Галина Андреевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

Игрим
2022 г

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства

коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧТЕНИЕ» (ВАРИАНТ 1)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Раздел 1. Развитие речи.			
1	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
2	Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
3	Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
4	Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
5	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение
6	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
7	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки)	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
8	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки)	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.

9	Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки)	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
10	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
11	Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
12	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева»	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
13	Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева»	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
14	Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
15	Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
16	Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
17	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником

18	Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
19	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1	
20	Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),
21	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),
22	Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),
23	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),
24	Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником
25-26	Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов.	2	
27-28	Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	2	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
29-30	Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений.	2	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
31-32	Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста.	2	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.
33	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1	Участие в беседе с учителем работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий), составление текста по образцу.