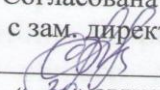


Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СО-
ВЕТСКОГО СОЮЗА СОБЯНИНА ГАВРИИЛА ЕПИФАНОВИЧА**

Рассмотрена и одобрена
методическим объединением
Протокол № 1 от
«30» августа 2016г.

Согласована
с зам. директора
 /Т.А.Салий/
«30» августа 2016 г.



Play and learn (Учись играя)

Составитель:

*Матанцева Светлана Николаевна,
учитель английского языка высшей ква-
лификационной категории*

Пояснительная записка.

Известно, что изучение иностранного языка развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину, делает ребёнка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребёнка интеллектуально и эстетически.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Игра очень важна для ребёнка: он познает мир, легко усваивает сложнейшие понятия. В игре особенно полно проявляются способности человека ребёнка в особенности.

Успех в обучении иностранному языку на начальном этапе может быть обеспечен такой системой, которая опирается на четыре принципа: игра, движение, музыка, наглядность.

Я использовала эти принципы при составлении программы факультатива.

Программа обучению рассчитана на 34 часа в год и предполагает изучение материала по одному часу в неделю. Тематика программы соответствует тематике программы Биболетовой М. З., что способствует обогащению лексического запаса учащихся. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Цели:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

- формирование представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;

- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Метапредметные результаты

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Ученик научится:

- описывать животное/ предмет.
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.
- читать стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалогическом (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.

- составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.

Младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?
- вести диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу
- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма, называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать, любимое занятие, выражая при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- писать буквы английского алфавита;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравление с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения;
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- называть страны, говорящие на английском языке (the UK / the United Kingdom, Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц: London...

- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winne-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-Ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

Результаты изучения курса :

- Повышение интереса учащихся к предмету;
- Обогащение активного словаря лексикой по темам занятий.
- Обогащение социокультурных знаний у учащихся.

Младшие школьники должны:

Знать:

- отдельные слова по темам;
- простейшие устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*;
- оценочную лексику и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англо-говорящих стран;

уметь:

- вести этикетный диалог, элементарный диалог-расспрос и побудительный диалог в ситуациях повседневного общения в рамках отобранной тематики;
- составлять краткие рассказы на изученные темы;
- составлять небольшие описания предмета, картинки.

Содержание курса.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Внешность. Семейные праздники. Любимая еда. Моё тело. Моя одежда.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день в зоопарке. Каникулы.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната. Мой город. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка. Ее название, столица. Любимые песни, стихи, сказки моих зарубежных сверстников.

Дата	Тема	Содержание. Необходимая лексика.	Формы работы.	Кол- во часов.	
2.09	Я и моя семья.	Приветствия	Hello! Good-buy! Hi! How do you do! Good afternoon Good evening. Good night.	Микро-диалоги.	1
9.09		Знакомство. Имя.	My name is.... What is your name?	Введение новой лексики.	1
16.09		Возраст. Числительные.	How old are you? I am 7. I am 8.	Речевые структуры.	1
23.09		Семья.	I have got a mother. A father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a pet.	Разучивание песни.	1
30.09 7.10		Внешность.	Strong-weak, beautiful-ugly, fat-thin, big-small, clever-stupid.	Видеокурс. “Muzzy in Gondoland” «Рождественская песня».- Просмотр мультфильма	2
14.10 21.10		Любимая еда.	An orange, a plum, a grape, A banana, an apple. Have a peach.	Стихи.	2
28.10 11.11		Моё тело	A hand, an arm, the body, a leg, a foot, a face, an eye, a ear, a nose, a mouth, a head.	Песни: “Head and shoulders ...”	2
18.11		Одежда.	Dress, trousers, shoes, sweater Red, green, blue, brown, black, orange, yellow, white.		1
25.11		Праздники.	My birthday. New year Day. Christmas.	“We wish you a merry Christmas” “Happy birthday to you”	1

2.12 9.12 16.12 23.12	Мир моих увлечений.	Любимые игрушки. (названия животных)	A cat, a dog, a bear, a hear, a pig, a cow, a frog, an elephant, a crocodile, a fish...	Введение новой лексики.	2
13.01 20.01 27.01		Мои любимые занятия (что я умею и не умею делать)	I can run, jump, fly, swim, play computer games, read, count, draw, write... I cannot...	Речевые структуры.	2
3.02 10.02 17.02		Спортивные игры.	Play football, hockey, volleyball, to ski, to skate, play snowballs, to sledge.	Видеокурс. "Muzzy in Gondoland"	1
		Мои любимые сказки	I like..., I don't like. Репка . The Turnip. Help me, please. Come here, please. Пряничный человечек. The gingerbread Man.	Ролевая игра. Инсценирование сказки.	2
		Прогулка по зоопарку.	I can swim like a fish. I can jump like a.....	Стихи о животных.	1
		Каникулы.	I go to the Zoo. I watch TV. I go to the swimming-pool, skating-rink. Etc....	Презентация рисунков о животных.	1
24.02	Моя школа.	Школа. Классная комната. Учебные предметы.	School , study, teacher, pupil, lesson, classmates.	Видеокурс. "Muzzy in Gondoland"	2
3.03		Школьные принадлежности.	Textbook, pen, pencil, workbook, pencil-box, eraser, ruler, school-bag.	Лексическое лото (игра)	1
10.03		Занятия в школе. Дни недели.	Russian, English, reading, art, Sport, music, math's, technology. Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Friday, Saturday.	Мини – проект Моё расписание.	1
17.03					
7.04 14.04 21.04	Мир вокруг меня.	Мой дом / квартира / комната. Мой город.	House, flat, room, kitchen, bathroom, living-room, bedroom, hall. My town is big (small, beautiful, old) street, shop, theatre, cinema,museum. Let's go to the...	Видеокурс. "Muzzy in Gondoland"	2
			My favorite season is winter, summer, spring, autumn.	Описание квартиры, дома, комнаты. Экскурсия по городу пешком на автобусе, в машине.	1
28.04		Любимое время года Погода. Природа	What is the weather like today? Sunny, warm, cold, rainy, windy, slippery, damp.	Стихи о погоде. Конкурс рисунков «ВРЕМЕНА ГОДА».	1
5.05					1

12.05	<i>Страна изучаемого языка</i>	Ее название, столица.	London. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	Видеофильм о Лондоне.	1
19.05 26.05		Сказки моих зарубежных сверстников.	Alice in the Wonderland. Winnie the Pooh.	Мультфильмы «Алиса в стране чудес». «Винни Пух и все, все, все».	2