УТВЕРЖДАЮ:

МБДОУ детский сад «Березка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Локотилова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**План взаимодействия педагога – психолога с педагогами и специалистами**

Соответствует ФГОС ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| **С руководителем ДОУ** | 1.Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.  2.Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.  3.Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.  4.Предоставляет отчетную документацию.  5.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).  6.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.  7.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.  8.Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательных отношений.  9.Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях. |
| **Со старшим воспитателем** | 1.Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.  2.Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).  3.Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.  4.Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.  5.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.  6.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.  7.Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.  8.Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).  9.Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.).  10.Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей. |
| **С воспитателями всех групп** | 1.Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.  2.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.  3.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).  4.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.  5.Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.  6.Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-педагогическую компетентность.  7.Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.  8.Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.  9.Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.  10.Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.  11.Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.  12.Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).  13.Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.  14.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).  15.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).  16.Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.  17.Проводит пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые).  18.Воспитатели проводят ежедневно сюжетно ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые).  19.Воспитатели ежедневно развивают сенсорную культуру детей – накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые).  20.Ежедневно проводит развитие зрительно-моторной координации (индивидуальные, подгрупповые).  21.Воспитатель совместно с педагогом-психологом участвует в работе ПМПк. |
| **С музыкальным руководителем** | 1.Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.  2.Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.  3.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).  4.Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга, развития памяти, внимания, координации движений.  5.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий. |
| **С учителем - логопедом** | 1.Выявляет готовность обучающихся на следующую ступень обучения.  2.Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.  3.Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.  4.Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.  5.Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.  6.Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.  7.Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.  8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.  9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.  10. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению.  11. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений). |
| С медсестрой ДОУ | 1.Исследует физическое развитие и физическую подготовленность.  2.Комплексно оценивает состояние здоровья ребенка.  3.Контролирует организацию оздоровительных мероприятий и питание детей;  4.Рекомендует сезонную профилактику для детей.  5.Участвует в ПМПк (заполнение медицинских заключений). |

Составитель: педагог-психолог В.В.Бердова