**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения классных руководителей  Протокол № 1  от «31» августа 2023 г. | Согласована  с заместителем директора  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Кокоулина М.В./  «31» августа 2023 г. | Утверждена приказом директора школы  № 63-А  от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Говорим правильно»**

для обучающихся 1-4 классов

2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель**: Мовчан Наталья Геннадьевна логопед-дефектолог  Первой квалификационной  категории |

Игрим

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Говорим правильно» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича, с учетом системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой, Л.Н.  
Ефименковой, Л.Г. Парамоновой.

Рабочая программа ориентирована на учебные пособия:

Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.

Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Исправление и предупреждение дисграфии у детей» Москва «Просвещение» 1972 г.   
И.Н. Садовникова «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма» М.: Аркти, 2005. — 400 с. — (Библиотека практикующего логопеда).   
И.Н. Садовникова «Дисграфия, дислексия : технология преодоления», издательство: Парадигма, 2012 г.

Л.Н Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных  
классов», Москва, «Владос», 2012 г.

Л.Н. Ефименкова «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью  
фонематического слуха» (часть1, 2). Дидактические материалы. Москва 2016г.

Е.В. Мазанова Конспекты занятий для логопедов Москва 2017

Л.Г. Парамонова «Нарушение звукопроизношения у детей» Методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 272 с. (Развитие и коррекция)

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности отводится в 1 классах 33 часа, 2-4 классах по 34 часа в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде диагностики, тестирования, диктантов.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы 4 года.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания школы.

**Цель программы:**

Создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

***Образовательные:***

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.  
Обучение фонематическому анализу и синтезу, звуко-слоговому анализу.  
Обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи  
учащихся.

***Развивающие***  
Развитие неречевых психических процессов:

* развитие дыхания, артикуляционной и ручной моторики
* совершенствование зрительного анализа и синтеза
* развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания
* расширение объема зрительной и слуховой памяти

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивость внимания, наблюдательность в отношении языковых явлений
* способность к запоминанию, способность к переключению внимания
* воспитание навыков и приемов самоконтроля
* формирование познавательной деятельности

Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной  
деятельности

***Воспитательные:***

Осознание языка как явления национальной культуры и основного средства  
человеческого общения

Формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей  
культуры человека

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

В выделении в цели программы ценностных приоритетов.

В приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания.

В интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** обучения в начальной школе являются осознание  
языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление  
национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем  
индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за  
собственной речью.  
**Метапредметными результатами** обучения в начальной школе являются: умение  
использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для  
решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и  
условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного  
решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с  
учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному  
выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Познавательные УУД**

- умение работать с тексом, иллюстрациями, находить ответы.

- умение пользоваться в речи поставленными и отдифференцированными звуками.

- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами терминами: звук, слог, гласные, согласные, предложение и тд.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексы.

-умение работать со скороговоркой, пользуясь алгоритмом учебных действий.

**КоммуникативныеУУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (цели, функции, способы);

- постановка вопросов (поиск и сбор информации);

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение критично относиться к собственному мнению;

- управление поведение партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);

- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом и т.д.).

**РегулятивныеУУД**

- целеполагание – постановка учебной задачи;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата:

- прогонозирование – предвосхищение результата;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция – внесение дополнений и корректив в план и способ действий;

- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;

- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

**Предметными результатами** обучения в начальной школе являются:  
*Артикуляторные:*- хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы,  
нижняя челюсть, мягкое небо;  
- выработка полноценных движений и определенных положений органов  
артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения  
звуков.  
*Речевые:*- выделение из потока устной речи отдельные предложения, определение их  
количества, дифференциация интонации, с которой каждое произносится;  
- использование средств создания выразительности: окраски голоса (интонацию),  
мимику;  
- понимание вопросов и заданий, инструкций учителя;  
- создание устных высказываний на основе схем, рисунков.  
*Фонетические:*- разграничение понятий «звук» и «буква», правильное называние звуков и букв;  
- выделение звуков слов и характеристика их; выделение слогов, различение  
ударных и безударных гласных, парных и непарных по глухости-звонкости  
согласных.  
*Языковые* (грамматические и фонетико-графические):  
- определение границ предложения, обозначение их при письме (начало –  
прописной буквой, конец – точкой, вопросительным или восклицательным  
знаком);  
- постановка вопросов к словам-предметам (в том числе разграничение вопросов  
кто? что?), отличие от слов-предметов слов-действия и слов-признаков;  
- дифференциация понятий «звуки» и «буквы». Выполнение звукового анализа  
слов, распознавание звуков речи, выделение их из слова, определение  
последовательности в слове.  
*Гигиенические, графические, орфографические:*- соблюдение правил посадки за столом, положения тетради, ручки в руке;  
- правильное, аккуратное, разборчивое и красивое письмо букв и оформление их  
соединения;  
- осмысленное обозначение при письме твердость и мягкость согласных;  
- применение правил оформления границ предложений, написание имен  
собственных, раздельного написания слов

- умение писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца  
слова и предложения, применяя освоенные орфографические правила и правила.

**Содержание курса внеурочной деятельности первого года обучения (1 класс)**

**Тема «В мире звуков»**

Звуки речи как «материал языка», их отличие от других звуков. Что такое речь? Для чего служит человеческая речь. Как устроен речевой аппарат. Логопедическая гимнастика. Речевая зарядка

**Тема «Путешествие в волшебную Страну звуков»**

Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Почему мы так говорим? Такие разные гласные и согласные (как различаем). Особенности артикуляции. «Веселые звуковички».

**Тема «В гостях у гласных звуков»**

Правильная артикуляция. Развитие слухового распознавания звуков. Формирование навыков выделения отдельных звуков в контексте слова. Смыслоразличительная роль гласных. Из чего строятся слова? Звукопись как прием художественной речи.

**Тема «Согласные звуки»**

Почему согласный? Из чего строятся слова? Различение звуков по артикуляторным и акустическим признакам. Развитие зрительного восприятия, памяти.

**Тема «Фабрика речи»**

Встречи с Мастером Ударения. Слогообразующая роль гласных. Собираем слова.  
Правильное ударение и произношение слов. Смыслоразличительная роль ударения. Развитие наблюдательности, образной памяти, мышления.

**Тема «В гостях у Звукознайкина»**

Звуковые модели. Учимся говорить правильно! Подскажи словечко! Обучение классификации, по какому- либо признаку. Развитие произвольного внимания, оперативной памяти.

**Тема «Приключения звука С»**

Трудный звук, ты наш друг! Развитие фонематического восприятия. Учимся говорить правильно! Автоматизация. Предложение.

**Тема «Встречи со звуком З»**

Развитие слухового внимания и памяти. Звуко-слоговой анализ и синтез. Построение звуковых моделей. Учимся говорить правильно! Предложение.

**Тема «Увлекательные истории звуков З – ЗЬ, С – СЬ»**

Дифференциация звуков. У нас в гостях Бабушка – Загадушка. Анализ словесного состава предложения. Развитие воображения. Составление загадок – описаний. Решение проблемных вопросов. Чтение слов с пропущенными буквами.

**Тема «В гостях у звука Ц»**

Трудный звук, ты наш друг! Словотворчество детей. Анализ словесного состава предложения. Установление ситуативных связей. Сказка «Цыпленок Цып». Согласование существительных с глаголами. Стихи. Чистоговорки.

**Тема «Встречи со звуком Ш»**

Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Анализ и синтез слов. Построение звуковых моделей. Подбор рифм. Стихи, Чистоговорки. Скороговорки. Сказка «Как Мыша шалил» Г. Юдин.

**Тема «Встречи со звуком Ж»**

Страна Жужжандия. Звуко-слоговой анализ и синтез. Построение звуковых моделей. Развитие зрительного внимания. Анализ словесного состава предложения. Стихи. Чистоговорки. Скороговорки.

**Тема «В гостях у Жужжалочки и Шипелочки»**

Развитие фонематических представлений. Предложение. Согласование существительных с прилагательными. Связная речь.

**Тема «Встречи со звуком Ч»**

Развитие фонематических представлений. Работа над ударным слогом. Проблемные ситуации. Словотворчество. Развитие связной речи.

**Тема «Встречи со звуком Щ»**

«Волшебные заклинания». Слово. Предложение. Подбор антонимов. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Словообразование. Сочинение чистоговорок. Подбор рифм.

**Тема «Дружба звуков Ч и Щ»**

Развитие фонематических представлений. Предложение. Связная речь. Рассказ.

**Тема «Поле чудес. Праздник звуков»**

Дидактические игры и задания. Развитие ассоциаций. Аналогии.  
Конкурс «Веселые скороговорки», «АБВГДейка».

**Тема «Заключительное занятие «Дорога в школу»**

Игра «Дорога в школу», «Секреты правильной речи».

**Тематическое планирование с учетом реализации программы воспитания.**

**1 года обучения (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | «В мире звуков» | 1 | Беседа |  |
| 2 | «Путешествие в волшебную Страну звуков» | 1 | Беседа с игровыми элементами | https://www.ourkids.ru/ |
| 3-4 | «В гостях у гласных звуков» | 2 | Развивающее занятие |  |
| 5-6 | «Согласные звуки» | 2 | беседа | https://urok.1sept.ru/ |
| 7-8 | «Фабрика речи» | 2 | игра |  |
| 9 | «В гостях у Звукознайкина» | 1 | Развивающее занятие |  |
| 10-12 | «Приключения звука С» | 3 | игра |  |
| 13-14 | «Встречи со звуком З» | 2 | Развивающее занятие |  |
| 15 | «Увлекательные истории звуков З – ЗЬ, С – СЬ» | 1 | игра |  |
| 16-17 | «В гостях у звука Ц» | 2 | беседа | http://logopedmaster.ru/ |
| 18-20 | «Встречи со звуком Ш» | 3 | беседа |  |
| 21-22 | «Встречи со звуком Ж» | 2 | беседа |  |
| 23 | «В гостях у Жужжалочки и Шипелочки» | 1 | Развивающее занятие | https://adalin.mospsy.ru/ |
| 24-26 | «Встречи со звуком Ч» | 3 | Беседа |  |
| 27-28 | «Встречи со звуком Щ» | 2 | беседа |  |
| 29 | «Дружба звуков Ч и Щ» | 1 | Развивающее занятие |  |
| 30-31 | «Поле чудес. Праздник звуков» | 2 | игра |  |
| 32-33 | «Заключительное занятие «Дорога в школу» | 2 | игра |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности первого года обучения (2 класс)**

**Тема «Путешествие в мир звуков»**

Вводное занятие.Путешествие в мир звуков. Звуки речи. Их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Такие разные гласные и согласные.

**Тема «Звуки Л-Л’, Буква Л»**

Знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика), соотнесение звука с буквой и с символом, дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях, определение места звука в слове (начало, середина, конец), развитие навыков фонематического восприятия.

**Тема «Звуки Р-Р’, Буква Р»**

Знакомство со звуком и буквой (артикуляционная характеристика), соотнесение звука с буквой и с символом, дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях, определение места звука в слове (начало, середина, конец), развитие навыков фонематического восприятия.

**Тема «Дифференциация звуков по акустическому сходству»**

Дифференциация звуков и букв, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным

признакам согласные

**Тема «Тайны звуков и букв»**

Сложные отношения звуков и букв. Где живет буква. Звукозапись как прием художественной речи. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»

**Тема «Мастер Ударения»**

Ударение в русском языке. Правильное ударение и произношение слов. Интонация.  
Смыслоразличительная роль ударения. Логическое ударение.

**Тема «Загадки Алфавита**»

Письменная речь и ее происхождение. Откуда Азбука пришла? Кириллица, названия букв древней азбуки. Буквы старые и новые. Страницы древних книг. Первые печатные книги.  
Современный русский алфавит. Словари. Справочники. Энциклопедия.

**Тема «Буквы на прогулке»**

Загадки русской графики. Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы. Загадки русской графики.

**Тема «Тайны фонетики»**

Что интересует фонетику? Фонетическая транскрипция- что это такое? Пять тайн и загадок фонетики. Как появилась буква Ё? Фонетический анализ слова.

**Тема «От звука к слову»**

История происхождения слов. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексика. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия. Мини-исследование «Какие русские имена встречаются на карте мира?» О чем может рассказать слово? Состав слова. Словообразование.

**Тема «Секреты правильной речи»**

Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Использование в речи.

**Итоговое занятие. «Конкурс красноречия»**

Конкурс пословиц и поговорок. Искусство красноречия – праздник творчества и игры.

**Тематическое планирование с учетом реализации программы воспитания.**

**2 года обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | «Путешествие в мир звуков» | 1 | Беседа | https://urok.1sept.ru/ |
| 2-7 | «Звуки Л-Л’, Буква Л» | 6 | игра |  |
| 8-15 | «Звуки Р-Р’, Буква Р» | 8 | Развивающее занятие |  |
| 16-20 | «Дифференциация звуков по акустическому сходству» | 5 | беседа | http://logopedmaster.ru/ |
| 21 | «Тайны звуков и букв» | 1 | Игра-путешествие |  |
| 22 | «Мастер Ударения» | 1 | Развивающее занятие | https://www.logoped.ru/index.htm/ |
| 23 | «Загадки Алфавита» | 1 | игра |  |
| 24 | «Буквы на прогулке» | 1 | Развивающее занятие |  |
| 25 | «Тайны фонетики» | 1 | игра |  |
| 26-27 | «От звука к слову» | 2 | беседа | http://www.logopunkt.ru/ |
| 28-32 | «Секреты правильной речи» | 5 | беседа |  |
| 33-34 | Итоговое занятие «Конкурс красноречия» | 2 | конкурс |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности первого года обучения (3 класс)**

**Тема «Письменная речь»**

Секреты орфографии. Орфограммы. Опасные гласные. Опасные согласные.

**Тема «Работа над предложением и текстом»**

Схема предложений. Составление предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Составление текста по серии сюжетных картинок. Согласование имён прилагательных с именем существительным. Составление и запись рассказа-описания по плану. Распространение предложений

**Тема «Состав слова»**

Корень слова. Родственные слова. Приставка. Суффикс. Основа слова. Окончание. Состав слова.

**Тема «Безударные гласные в корне слова»**

Умение находить и проверять безударные гласные в корне слова разными способами (изменением формы слова и подбором однокоренных слов.

**Тема «Разделительный мягкий и твёрдый знаки»**

Написание разделительного ъ и ь. Умение различать слова с разделительными ь и ъ; образовывать при помощи приставок слова с разделительным ъ и ь.

**Тема «В стране Логландии»**

Слоговой анализ и синтез, языковой анализ и синтез, Развитие связной речи

**Тема «Лабиринты грамматики»**

Для чего нужна грамматика? Части речи. Существительные. История названия падежей. Значения имен. Почему слова устаревают?

**Тема «Такие разные признаки»**

Секреты прилагательных. Согласование прилагательных и существительных. Использование прилагательных в речи. Сравнения. Описание свойств и качеств. Значение относительных прилагательных. Праздник прилагательного.

**Тема «Увлекательный калейдоскоп»**

Лексико- грамматические упражнения. Работа над предложением. Мини-сочинения. Криптограммы. Загадочные слова.

**Тема «Занимательные задачи»**

Составление занимательных задач. Конкурс – викторина.

**Тематическое планирование с учетом реализации программы воспитания.**

**3 года обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1-3 | «Письменная речь» | 3 | Беседа |  |
| 4-9 | Работа над предложением и текстом | 6 | игра | http://logoburg.com/ |
| 10-15 | «Состав слова» | 6 | Развивающее занятие |  |
| 16 | «Безударные гласные в корне слова» | 1 | беседа | https://urok.1sept.ru/ |
| 17-20 | «Разделительный мягкий и твёрдый знаки» | 4 | игра |  |
| 21-23 | «В стране Логландии» | 3 | Развивающее занятие | https://logopediya.com/ |
| 24-27 | «Лабиринты грамматики» | 4 | игра |  |
| 28-30 | «Такие разные признаки» | 3 | беседа |  |
| 31-33 | «Увлекательный калейдоскоп» | 3 | игра | http://logopedmaster.ru/ |
| 34 | Итоговое занятие «Занимательные задачи» | 1 | конкурс |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности первого года обучения (4 класс)**

**Тема «Фонетические и графические правила и закономерности»**

Понятия фонетика и графика, графика и орфография. Фонетический разбор.

**Тема «Слово, его значение и лексические нормы»**

Правильность выбора слова из ряда единиц, близких ему по значению или по форме, употребление слова в тех значениях, которые оно имеет в литературном языке, уместность использования слова в той или иной коммуникативной ситуации в общепринятых в языке сочетаниях

**Тема «Морфемный и словообразовательный анализ слов»**

Определение количества и значения морфем, составляющих слово. Выделение в составе слова морфем путем подбора к данному слову однокоренных и одноструктурных слов и сопоставления с ними данного слова.

**Тема «Словообразовательные модели»**

Словообразовательный разбор слова. Словообразовательная цепочка. Игра "Словодел"

**Тема «Глагол в языке и речи»**

Что такое глагол? Умение различать группы глаголов, находить глаголы и различать группы глаголов. Учим словарные слова

**Тема «Орфограммы глаголов»**

Правописание окончаний глаголов. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

**Тема «Особенности текста-повествования и текста-описания»**

Представление об отличительных особенностях научной и художественной речи, умение составлять элементарные тексты научного и художественного стилей речи.

**Тема «Видовые пары глаголов, их значение»**

Различие глаголов на виды по вопросам и по назначению, умение владеть способом действия по распознаванию видов глагола.

**Тема «Временные формы глагола в речи»**

Умение распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно ставить к ним вопросы; формировать умение образовывать временные формы от глаголов в неопределённой форме.

**Тема «О чем может рассказать личная форма глагола»**

Умение различать глаголы в начальной и личной формах, образование и функционирование в предложении личных глагольных форм.

**Тема «Использование глаголов в прямом и переносном значении»**

Умение распознавать глаголы в прямом и переносном значении.

**Тема «Глаголы- синонимы и глаголы-антонимы»**

Умение определять в тексте синонимы, антонимы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст.

**Тема «Глаголы в пословицах и загадках»**

Закрепление знаний о глаголе как части речи, неопределенной форме глагола, временах глагола, спряжении, закрепить правописание безударных личных окончаний глагола; воспитание любви к родному языку с помощью пословиц, поговорок.

**Тема «Решение орфографических задачек и головоломок»**

Закрепление правил. Умение определять "шаги" решения их последовательность, т.е. составить или вспомнить алгоритм решения задачи конкретно.

**Тема «Числительные»**

Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, умение отличать имя числительное от других частей речи с числовым значением.

**Тема «Мифы о числах»**

Грамотное письмо числительных, правильное чтение, произношение, обогащение словарного запаса учеников.

**Тема «Обозначение дат и времени с помощью числительных»**

Умение отличать числительные от других частей речи. Развитие навыков употребления числительных в устной и письменной речи.

**Тема «Числительные во фразеологизмах и пословицах»**

Обобщение и систематизация знаний об имени числительном. Умение учащихся определять имена числительные на примере фразеологизмов, пословиц и поговорок.

**Тема «Исправление речевых ошибок»**

Умение находить речевые ошибки и исправлять их, повторить понятия фразеологизмы, антонимы, синонимы.

**Тема «Связь слов в предложении»**

Грамматические признаки членов предложения. Формирование познавательного интереса к русскому языку.

**Тема «Сочетаемость слов»**

Знакомство с «Лексикологией». Устойчивые сочетания слов, их роли в речи, совершенствование навыков пользования ими в устной и письменной речи.

**Тема «Согласование. Управление. Примыкание»**

Умение находить в предложении словосочетания и определять их тип: согласование, управление и примыкание.

**Тема «Изложение»**

Приёмы работы над подробным изложением текста-рассуждения с элементами повествования; умение определять основную мысль, структуру, делить текст на части и озаглавливать их; умение записывать текст соответственно данному плану.

**Тема «Сочинение»**

Развитие связной письменной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления, орфографической и пунктуационной грамотности, умение выделять главное, определять главную мысль, каллиграфические навыки письма при написании сочинения.

**Тема «Конкурс «Занимательная грамматика»**

Закрепление знаний о русском языке, активизация познавательной деятельности детей, развитие любознательности, умения видеть новое в знакомом. Коммуникативное общение.

**Тема «Составление игровых тестов, заданий, игр, викторин кроссвордов»**

Командная работа. Развитие интеллектуально - творческих способностей воспитанников; психических процессов: внимание, мышление, речь, память.

**Тематическое планирование с учетом реализации программы воспитания.**

**4 года обучения (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Фонетические и графические правила и закономерности. | 1 | Беседа | https://solnet.ee/ |
| 2 | Слово, его значение и лексические нормы. | 1 | игра |  |
| 3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. | 1 | Развивающее занятие | https://urok.1sept.ru/ |
| 4 | Словообразовательные модели. | 1 | беседа |  |
| 5 | Глагол в языке и речи. | 1 | игра |  |
| 6 | Орфограммы глаголов. | 1 | Развивающее занятие | http://logopedmaster.ru/ |
| 7 | Особенности текста-повествования и текста-описания. | 1 | игра |  |
| 8 | Видовые пары глаголов, их значение. | 1 | беседа |  |
| 9 | Временные формы глагола в речи. | 1 | игра |  |
| 10 | О чем может рассказать личная форма глагола. | 1 | беседа |  |
| 11 | Использование глаголов в прямом и переносном значении. | 1 | Беседа |  |
| 12 | Глаголы- синонимы и глаголы-антонимы. | 1 | игра |  |
| 13 | Глаголы в пословицах и загадках. | 1 | Развивающее занятие |  |
| 14 | Решение орфографических задачек и головоломок. | 1 | беседа |  |
| 15 | Числительные. | 1 | беседа |  |
| 16 | Мифы о числах. | 1 | Развивающее занятие |  |
| 17 | Обозначение дат и времени с помощью числительных. | 1 | игра |  |
| 18 | Числительные во фразеологизмах и пословицах. | 1 | беседа | https://defectolog.ru/ |
| 19 | Исправление речевых ошибок. | 1 | конкурс |  |
| 20 | Связь слов в предложении. | 1 | беседа |  |
| 21 | Сочетаемость слов. | 1 | Развивающее занятие |  |
| 22 | Согласование. Управление. Примыкание. | 1 | беседа |  |
| 23-25 | Изложение. | 3 | контрольная |  |
| 26-28 | Сочинение. | 3 |  |  |
| 29-31 | Конкурс «Занимательная грамматика» | 3 | конкурс |  |
| 32-34 | Составление игровых тестов, заданий, игр, викторин кроссвордов. | 3 |  | http://logoped-sfera.ru/ |