**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**

****

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по социальному направлению

**«Экоотряд»**

для обучающихся 8 классов

2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель**: Малышева Татьяна МихайловнаУчитель химии, биологии высшей квалификационной категории  |

Игрим

2023 г.

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа внеурочной по экологическому направлению«Экоотряд»для обучающихся 6 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетногообщеобразовательногоучреждения Игримская средняя общеобразовательная

школа  имени  Героя  Советского  Союза Собянина Гавриила Епифановича, с учётом программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности отводится в 7 классе 34 часа в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде участия в тематических конкурсах или творческой защиты проектов по курсу.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы курса - 1 год.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания школы.

**Цель курса**: создание условий для формирования экологически образованной личности с экологическим сти­лем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность собственного здоровья, окружающей среды.

**Задачи курса:**

* планирование ряда экологических событий, направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
* создание условия для участия учащихся в охране окружающей среды;
* воспитание бережного отношения к природным богатствам своего края, рационального природопользования, эстетического оформления школьной территории;
* формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* воспитание ответственного отношения к порученному делу.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные**

* оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
* позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
* выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
* демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметные**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* предвосхищать результат
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

* ставить вопросы; обращаться за помощью
* формулировать свои затруднения
* предлагать помощь и сотрудничество
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

*Познавательные универсальные учебные действия*

* ставить и формулировать проблемы
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ
* установление причинно-следственных связей

**Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

* отличать компоненты живой и неживой природы
* понимать условия, необходимые для жизни живых организмов
* нравственным правилам обращения с объектами природы
* выполнять правила безопасного  и экологического поведения в природе
* проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
* правилам ухода за комнатными и культурными растениями
* эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе
* способам экологически безопасного образа жизни в местных условиях
* устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных

 ресурсов на планете и потреб­ностями расточительного потребительства

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* элементарным традициям нравственно-этического отношения к природе, нормам

 экологической этики

* выявлять взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения

 необходимости бережного отношения к природе своего края

* уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
* изготавливать поделки из природного материала и искусственного материала,

 отражающие красоту природы.

**Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня**

**воспитательных результатов учащихся.**

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество.

Формы:

* уроки-лекции с активным обсуждением учащимися темы, беседы;
* самостоятельный поиск информации учащимися, с дальнейшим выступлением на аудиторию;
* конкурсы, круглые столы, с предоставлением возможности формировать и отстаивать свою точку зрения;
* экскурсии, субботники – практическое пополнение теоретическинакопленных знаний;
* выпуск газет, плакатов, рисунков и презентаций с целью привлечь учащихся школы к экологическим проблемам;
* просмотр видеофильмов, тренинги, диспуты;
* участие в экологических акциях на уровне школы, района, округа.

**Система достижений и оценки результатов курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Система оценки результатов | Индивидуальная оценка | Коллективный результат |
| Форма предоставления результатов | Портфолио обучающегося, участие в мероприятиях различного уровня.дипломы, сертификаты, награды, самоанализ | Творческий отчет, презентации, агитационные выступления. Награды, сертификаты, поощрения. |

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Тема 1. Введение.**

Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники. Понятие экологического мониторинга. Способы сбора и изучения информации. Обору­дование для исследований.

**Тема 2. Мониторинг воздуха.**

Состав и основные загрязнители воздуха своей местности. Сбор информации о состоянии воздуха: лихеноиндикация; определение состояния воздуха по хвое сосны; определение состояния воздуха по количеству пыли на листьях деревьев. Изучение информации о состоянии воздушной среды своей местности. Оценка состояния возду­ха.

**Тема 3. Мониторинг воды.**

Основные загрязнители воды своей местности, их источники. Сбор информации о состоянии водных объектов. Анализ состояния воды органолептическим способом. Определение прозрачности воды. Определение состояния воды с помощью растений-индикаторов. Снег как индикатор загрязнения окружающей среды. Оценка состояния водной среды.

**Тема 4. Мониторинг помещений школьного здания.**

Исследование состояния воздуха в помещениях школы. Исследование темпера­турного режима. Исследование светового режима. Комнатные растения. Определение загрязнения воздуха по количеству пыли на листьях комнатных растений. Оценка со­стояния кабинетов школьного здания. Мероприятие.

**Тема 5. Мониторинг почвы.**

Состав и основные загрязнители почвы своей местности. Исследование механи­ческого состава почвы. Индикация почв по кресс-салату. Оценка состояния почвы микрорайона школы.

**Тема 6. Мониторинг в быту.**

Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке: пищевые добавки. Экологичность упаковки. Срок годности. Экологическая экспертиза пищевых продук­тов лабораторным способом.

**Тема 7. Составление паспорта экологического состояния микрорайона школ.**

Составление экологической карты – схемы окрестности.

Акции: «Чистый двор», «Очистим планету от мусора». Диспуты на темы: «Как улучшить экологическую обстановку в микрорайоне школы».

Экскурсия «Экологическое состояние окружающей среды микрорайона школы». На­учно-практическая конференция.

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Введение 3 часа** |
| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1/1 | Объекты окружающей среды. Основные загрязнители среды и их источники. Понятие экологического мониторинга. | 1 | Лекция | https://ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский\_автономный\_округ\_—\_Югра |
| 2/2 | Практическая работа. Способы сбора и изучения информации. Обору­дование для исследований. | 1 | Школьные экологические лаборатории |  |
| 3/3 | Флора и фауна ХМАО. Экскурсия в лес по экологической тропе, посвященная 18 сентября – Дню Леса. Определение экологического состояния леса. | 1 | Экскурсия | https://ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский\_автономный\_округ\_—\_Югра |
| **Тема 2. Мониторинг воздуха. 5 часов** |
| 4/1 | Состав и основные загрязнители воздуха своей местности. Сбор информации о состоянии воздуха. | 1 | Отчет об экскурсии | https://studfile.net/preview/2782359/page:8/ |
|  5/2 | Практическая работа «Определение экологического состояния водуха методом лихеноиндикации». | 1 | Мини-исследование |  |
| 6/3 | Практическая работа «Определение экологического состояния воздуха по хвое сосны». | 1 | Мини-исследование |  |
| 7/4 | Практическая работа «Определение состояния воздуха по количеству пыли на листьях деревьев». | 1 | Мини-исследование |  |
| 8/5 | Изучение информации о состоянии воздушной среды микрорайона школы. Оценка состояния возду­ха. | 1 |  Мини-исследование | https://studfile.net/preview/2782359/page:8/ |
| **Тема 3. Мониторинг воды. 5 часов**  |
| 9/1 | Основные загрязнители воды микрорайона школы, их источники. Сбор информации о состоянии водных объектов |  | Анализ работы кружка  |  |
| 10/2 | Практическая работа «Анализ состояния воды органолептическим способом. Определение прозрачности воды». |  | Исследования с экологической лабораторией |  |
| 11/3 | Практическая работа «Определение состояния воды с помощью растений-индикаторов». |  | Мини-исследование |  |
| 12/4 | Практическая работа «Снег как индикатор загрязнения окружающей среды». |  | Мини-исследование |  |
| 13/5 | Оценка состояния водной среды. |  | Исследоват.работа |  |
| **Тема 4. Мониторинг помещений школьного здания. 9 часов** |
| 14/1 | Исследование состояния воздуха в помещениях школы.  |  | Отчет | https://ru.wikipedia.org/wiki/ |
| 15/2 | Практическая работа Исследование темпера­турного режима. |  | Построение графиков | https://ru.wikipedia.org/wiki/ |
| 16/3 | Практическая работа. Исследование светового режима. |  | Отчет | <https://экокласс.рф/> |
| 17/4 | Практическая работа Комнатные растения, черенкование. |  | Озеленение кабинетов | https://ru.wikipedia.org/wiki/ |
| 18/5 | Практическая работа Определение загрязнения воздуха по количеству пыли на листьях комнатных растений. |  | Отчет | <https://ru.wikipedia.org/wiki/> |
| 19/6 | Практическая работа Оценка со­стояния кабинетов школьного здания |  | Паспорт кабинета | https://экокласс.рф/ |
| 20/7 | Практическая работа Оценка со­стояния кабинетов школьного здания |  | Практическая работа | https://ru.wikipedia.org/wiki/ |
| 21/8 |  Составление плана кабинета |  | Практическая работа |  |
| 22/9 | Школа – наш второй дом. |  | Буклеты |  |
| **Тема 5. Мониторинг почвы. 4 часа** |
| 23/1 | Состав и основные загрязнители почвы своей местности |  | Презентации |  |
| 24/2 | Практическая работа Исследование механи­ческого состава почвы. |  | Отчет |  |
| 25/3 | Практическая работа Индикация почв по кресс-салату |  |  |  |
| 26/4 | Практическая работа. Оценка состояния почвы микрорайона школы. |  | Рекомендации учителю биологии |  |
| **Тема 6. Мониторинг в быту. 4 часа** |
| 27/1 | Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке: пищевые добавки. |  | Мини- исследования | https://tasu.ru/ekonomika-i-finansy/ |
| 28/2 | Практическая работа. Экологичность упаковки. Срок годности. |  | Мини- исследования |  |
| 29/3 | Экологическая экспертиза продуктов питания по этикетке: пищевые добавки. |  | Мини- исследования | https://tasu.ru/ekonomika-i-finansy/potrebitelskiy-rynok/shkola-potrebiteley/ |
| 30/4 | Практическая работа. Экологическая экспертиза пищевых продук­тов лабораторным способом. |  | Мини- исследования |  |
| **Тема 7. Составление паспорта экологического состояния микрорайона школ. 4 часа** |
| 31/1 | Составление паспорта экологического состояния микрорайона школы. Практическая работа.  |  | Практическая работа |  |
| 32/2 | Практическая работа. Составление экологической карты – схемы окрестности.  |  | Карта |  |
| 33/3 | Акция: «Чистый двор»  |  | Бюллетень |  |
| 34/4 | Всероссийская олимпиада по экологии |  |  | <https://promodoc.ru/education/olimpiada-po-okruzhayushhemu-miru-i-ekologii> |