**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по общеинтеллектуальному направлению

**«Функциональная грамотность»**

для обучающихся 2-4 классов

2023-2024 учебный год

 **Составители:**

 учителя начальных классов

Игрим

2023 г.

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учётом авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина М. : Планета, 2022)

Рабочая программа ориентирована на учебники «Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников.» Авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина М.: Планета, 2022

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности отводится:

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Промежуточная аттестация осуществляется в виде теста.

Реализация рабочей программы в полном объёме достигается при необходимости за счёт использования педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации 3 года (2-4 класс)

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы**: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения
* Конкурсы;
* Соревнования;
* Экскурсии;
* Викторины.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения с известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные:**

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память.  |
| 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. |
| 1 | Лев Толстой. Зайцы.  |
| 1 | Николай Сладков. Веселая игра.  |
| 1 | Обыкновенные кроты.  |
| 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. |
| 1 | Полевой хомяк.  |
| 1 | Про бобров.  |
| 0,5 | Позвоночные животные. |
| Итого | 8,5 |  |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. |
| 1 | Медвежье, потомство. |
| 1 | Про зайчат и зайчиху. |
| 1 | Лисьи забавы. |
| 1 | Про крота. |
| 1 | Про ежа. |
| 1 | Про полевого хомяка. |
| 1 | Бобры строители. |
| 0,5 | Встреча друзей. |
| Итого | 8,5 |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. |
| 1 | Поврежденные и фальшивые деньги.  |
| 1 | Банковская карта. |
| 1 | Безопасность денег на банковской карте. |
| 1 | Про кредиты. |
| 1 | Про вклады. |
| 1 | Ловушки для денег. |
| 1 | Такие разные деньги. |
| 0,5 | Встреча друзей. |
| Итого | 8,5 |  |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. |
| 1 | Лесные сладкоежки. |
| 1 | Про зайчишку и овощи. |
| 1 | Лисьи норы. |
| 1 | Корень часть растения. |
| 1 | Занимательные особенности яблока. |
| 1 | Про хомяка и его запасы. |
| 1 | Материал для плотин. |
| 0,5 | Позвоночные животные. |
| Итого | 8,5 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1 | Библиотечный урок | <http://inf.1september.ru> |
|  | Про беличьи запасы.  | 1 | Инсценировка сказки | <http://inf.1september.ru> |
|  | Беличьи деньги.  | 1 | Познавательная игра |  |
|  | Про белочку и погоду.  | 1 | Беседа |  |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1 | Библиотечный урок | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Медвежье потомство.  | 1 | Беседа |  |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1 | Практические упражнения |  |
|  | Лесные сладкоежки.  | 1 | Познавательная игра |  |
|  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1 | Библиотечный урок |  |
|  | Про зайчат и зайчиху.  | 1 | Познавательная игра |  |
|  | Банковская карта.  | 1 | Познавательная игра | <https://uchi.ru/> |
|  | Про зайчишку и овощи.  | 1 | Викторина |  |
|  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1 | Познавательная игра |  |
|  | Лисьи забавы.  | 1 | Инсценировка сказки | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1 | Познавательная игра | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Лисьи норы.  | 1 | Конкурс рисунков |  |
|  | Обыкновенные кроты.  | 1 | Практические упражнения | <https://quizizz.com> |
|  | Про крота. | 1 | Беседа |  |
|  | Про кредиты.  | 1 | Беседа |  |
|  | Корень часть растения.  | 1 | Викторина | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 | Библиотечный урок | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Про ежа.  | 1 | Конкурс рисунков |  |
|  | Про вклады.  | 1 | Беседа |  |
|  | Занимательные особенности яблока.  | 1 | Познавательная игра |  |
|  | Полевой хомяк.  | 1 | Беседа |  |
|  | Про полевого хомяка.  | 1 | Конкурс рисунков |  |
|  | Ловушки для денег.  | 1 | Практические упражнения |  |
|  | Про хомяка и его запасы.  | 1 | Викторина |  |
|  | Про бобров.  | 1 | Беседа |  |
|  | Бобры строители.  | 1 | Практические упражнения |  |
|  | Такие разные деньги.  | 1 | Беседа |  |
|  | Материал для плотин.  | 1 | Практические упражнения |  |
|  | Позвоночные животные.  | 1 | Конкурс рисунков |  |
|  | Встреча друзей. | 1 | Познавательная игра | <https://quizizz.com> |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка.  |
| 1 | Кальций.  |
| 1 | Сколько весит облако?  |
| 1 | Хлеб, всему голова.  |
| 1 | Про мел.  |
| 1 | Про мыло.  |
| 1 | История свечи.  |
| 1 | Магнит. |
| Итого | 8 |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви.  |
| 1 | Полезный кальций. |
| 1 | Про облака.  |
| 1 | Про хлеб и дрожжи.  |
| 1 | Интересное вещество мел.  |
| 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  |
| 1 | Про свечи.  |
| 1 | Волшебный Магнит. |
| Итого | 8 |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет.  |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  |
| 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  |
| 1 | На что тратятся семейные деньги?  |
| 1 | Обязательные платежи. |
| 1 | Как сэкономить семейные деньги? |
| Итого | 8 |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета.  |
| 1 | Планируем семейный бюджет.  |
| 1 | Подсчитываем семейный доход.  |
| 1 | Пенсии и пособия.  |
| 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  |
| 1 | Подсчитываем расходы.  |
| 1 | Расходы на обязательные платежи.  |
| 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги |
| Итого | 8 |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Про дождевого червяка.  | 1 | Беседа |  |
|  | Кальций.  | 1 | Беседа | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Сколько весит облако?  | 1 | Экскурсия |  |
|  | Хлеб, всему голова.  | 1 | Беседа | <http://inf.1september.ru> |
|  | Про мел.  | 1 | Беседа | <http://inf.1september.ru> |
|  | Про мыло.  | 1 | Беседа | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | История свечи.  | 1 | Беседа |  |
|  | Магнит.  | 1 | Беседа |  |
|  | Дождевые черви.  | 1 | Беседа |  |
|  | Полезный кальций. | 1 | Беседа | <https://quizizz.com> |
|  | Про облака.  | 1 | Конкурс рисунков | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Про хлеб и дрожжи.  | 1 | Практические упражнения | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Интересное вещество мел.  | 1 | Практические упражнения |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно работает»?  | 1 | Практические упражнения | <http://inf.1september.ru> |
|  | Про свечи.  | 1 | Беседа | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Волшебный Магнит. | 1 | Беседа |  |
|  | Проверь себя.  | 1 | Викторина | <http://inf.1september.ru> |
|  | Что такое «бюджет»?  | 1 | Познавательная игра | <https://quizizz.com> |
|  | Семейный бюджет.  | 1 | Беседа |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1 | Беседа |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 | Познавательная игра | <https://quizizz.com> |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1 | Беседа |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1 | Практические упражнения |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1 | Познавательная игра | <https://quizizz.com> |
|  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1 | Беседа |  |
|  | Расходы и доходы бюджета.  | 1 | Беседа |  |
|  | Планируем семейный бюджет.  | 1 | Познавательная игра |  |
|  | Подсчитываем семейный доход.  | 1 | Практические упражнения |  |
|  | Пенсии и пособия.  | 1 | Познавательная игра | <https://quizizz.com> |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1 | Беседа | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Подсчитываем расходы.  | 1 | Практические упражнения | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Расходы на обязательные платежи.  | 1 | Беседа |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1 | Практические упражнения | <http://inf.1september.ru> |
|  | Проверь себя. | 1 | Познавательная игра |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  | Кол-во часов | Содержание |
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда.  |
| 1 | Старинные женские головные уборы. |
| 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы.  |
| 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. |
| 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  |
| 1 | История посуды на Руси.  |
| 1 | Какие деньги были раньше в России |
| Итого | 8 |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат.  |
| 1 | Болгарский перец.  |
| 1 | Картофель.  |
| 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук.  |
| 1 | Капуста.  |
| 1 | Горох.  |
| 1 | Грибы.  |
| Итого | 8 |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина.  |
| 1 | Прожиточный минимум |
| 1 | Инфляция.  |
| 2 | Распродажи, скидки, бонусы.  |
| 1 | Благотворительность.  |
| 1 | Страхование.  |
| Итого | 8 |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне.  |
| 2 | Делаем ремонт.  |
| 1 | Праздничный торт.  |
| 1 | Обустраиваем участок.  |
| 2 | Поход в кино. |
| 1 | Отправляемся в путешествие.  |
| Итого | 8 |  |
| 5 | Творческие работы | 1 | По выбору. |
| 1 | Составляем словарик по финансовой грамотности. |
|  | Итого | 2 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|  | Старинная женская одежда.  | 1 | Беседа | <http://www.school.edu.ru> |
|  | Старинные женские головные уборы.  | 1 | Беседа |  |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 | Беседа |  |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Экскурсия | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  | 2 | Экскурсия |  |
|  | История посуды на Руси.  | 1 | Беседа | <http://inf.1september.ru> |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 | Познавательная игра |  |
|  | Томат.  | 1 | Беседа |  |
|  | Болгарский перец.  | 1 | Беседа |  |
|  | Картофель.  | 1 | Беседа |  |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 | Беседа |  |
|  | Лук.  | 1 | Беседа |  |
|  | Капуста.  | 1 | Беседа |  |
|  | Горох.  | 1 | Беседа |  |
|  | Грибы.  | 1 | Беседа |  |
|  | Творческая работа.  | 1 | Беседа | <http://www.school.edu.ru> |
|  | Потребительская корзина.  | 2 | Практическое упражнение |  |
|  | Прожиточный минимум.  | 1 | Дискуссия |  |
|  | Инфляция.  | 1 | Беседа |  |
|  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 2 | Практическое упражнение |  |
|  | Благотворительность.  | 1 | Дискуссия |  |
|  | Страхование.  | 1 | Беседа | <https://quizizz.com> |
|  | В бассейне.  | 1 | Беседа | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Делаем ремонт.  | 2 | Познавательная игра | <http://www.school-collection.edu.ru> |
|  | Праздничный торт.  | 1 | Познавательная игра |  |
|  | Обустраиваем участок.  | 1 | Познавательная игра | <http://inf.1september.ru> |
|  | Поход в кино.  | 2 | Познавательная игра |  |
|  | Отправляемся в путешествие.  | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 | Практическое занятие |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |