**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

по общеинтеллектуальному направлению

 **«Коррекционные занятия по русскому языку»**

для обучающихся 11 класса

2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель**: Иевлева Марина Владимировна,учитель русского языка и литературывысшей квалификационной категории |

Игрим

 2023 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учетом Примерной программы «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н. Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020)

 Рабочая программа ориентирована на учебник Н.Г Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 частях». 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. (ФГОС – Инновационная школа) и на учебно-методическое пособие «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2022. 25 тренировочных вариантов по демоверсии2022 года» под ред. Н.А. Сениной. - Ростов н/Д: Легион, 2020 – (ЕГЭ).

 Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности в 11 классе отводится 17 часов в год.

 Промежуточная аттестация осуществляется в виде пробного экзамена в форме тестирования.

 Срок реализации рабочей программы 1 год.

 Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания школы.

**Цель курса:**

Развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, обеспечение подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

**Задачи курса:**

1. повторить основной теоретический материал курса русского языка, систематизировать и обобщить полученные знания;
2. совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки;
3. мотивировать обучающихся на самостоятельные дополнительные занятия по подготовке к экзамену

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

* осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
* понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
* владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
* владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
* владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
* владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
* способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
* овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

В результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

* сведения о языке, соответствующие государственным образовательным программам по предмету;
* содержание заданий ЕГЭ;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

**уметь:**

* применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
* понимать и интерпретировать содержание текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного;
* формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста, его позицию;
* аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
* использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

 **Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпические нормы**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическре нормы.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательные нормы.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

 **Этическая норма.**

Анализ иредактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел (количество часов)Тема урока | Кол-вочасов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Структура экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией. | 1 | Презентация | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 2 | Лексичесическое значение слова. Паронимы. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 3 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точнымлексическим значением и требованием лексической сочетаемости). | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 4 | Морфологические нормы (образование форм слова). | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 5 | Правописание корней и приставок. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 6 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 7 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 8 | Правописание -Н- и –НН в различных частях речи. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 9 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 10 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 11 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 12 | Речь. Языковые средства выразительности. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 13 | Информационная обработка текста. Критерии оценивания сочинения (задание 27). | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 14 | Виды вступлений. Построение сочинения-рассуждения. (Тезис-аргументы-вывод). | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 15 | Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 16 | Отражение позици автора. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |
| 17 | Иоговое тестирование. | 1 | Практическая работа | <https://rus-еge.sdamgia.ru/>  |