**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**

****

Рабочая программа

внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

**«Коррекционные занятия по русскому языку»**

для обучающихся 9 классов.

2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель**:  Вечкитова Светлана Александровна,  учитель русского языка и литературы  первой квалификационной категории |

Игрим

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по русскому языку» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича, с учетом программы факультативного курса С.И. Львовой «Уроки словесности» для 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на книги:

- Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.  Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..  
 - Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2010. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты.- М.: Изд-во «Национальное образование», 2016;

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности в 9 классе отводится 34 часа в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде пробного экзамена в форме ОГЭ.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания школы.

**Цель курса:**

повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, подготовка к ОГЭ.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

● Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

● Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

● Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

● Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

● Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

● Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

● Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

● Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

● Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

● Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

● Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

● Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**Предметные результаты:**

* знание правил правописания приставок, корней и суффиксов;
* нахождение в словах из**у**ченных орфограмм, **у**мение обосновывать их выбор;
* нахождение и исправление орфографических ошибок;
* составление самоинструкций к орфографическим правилам;
* умение пользоваться ими.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**Учащиеся должны знать:  
 - понятия основных разделов языка;  
 - теоретические сведения основных разделов русского языка;  
 - орфографические и пунктуационные правила.  
 Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:  
 - отличать ПП от СП;  
 - определять виды ССП и СПП;  
 - отличать ССП, СПП, БСП;  
 - правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.  
 Развитие речи:  
 - строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;  
 - строить устное и письменное высказывание (текст) на морально нравственную тему;  
 - определять микротемы в тексте;  
 Знать основные способы сжатия текста и уметь их применять.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Вводное занятие**. Выявление знаний, умений и навыков учащихся по грамматике и правописанию.

**Коррекция грамматико-аналитических навыков.**

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения по дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.  
 **Восполнение пробелов в знаниях.**

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложненные предложения.  
 **Пропедевтика изучения сложных тем.**

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения с различными видами подчинения. Знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в них.  
 **Развитие речи.**

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение (сжатое, подробное), сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Композиция сочинения. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.

**Итоговое занятие.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Беседа | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 2 | Коррекция ЗУН по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 3 | Коррекция ЗУН по теме «Обращения, вводные слова и вставные конструкции» | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 4 | Коррекция ЗУН по теме «Строение сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения» | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 5 | Коррекция ЗУН по теме «Союзные и бессоюзные сложные предложения» | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 6 | Отработка навыков грамотного письма | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 7 | Коррекция ЗУН по теме «Сложносочинённые предложения с разными видами знаков препинания» | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 8 | Коррекция ЗУН по теме «Синтаксический разбор сложного предложения» | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 9 | Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения» | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 10 | Способы сжатия текста | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 11 | Отработка навыков грамотного письма | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 12 | Коррекция ЗУН по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений» | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 13 | Написание мини-изложения | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 14 | Отработка темы «Пунктуационный разбор сложного предложения» | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 15 | Написание мини-сочинения (ответ на поставленный вопрос морально-нравственного характера). | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 16 | Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, места, условия» | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 17 | Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели» | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 18 | Коррекция ЗУН по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными». | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 19 | Отработка навыков составления простого плана и написание мини-изложения | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 20 | Подготовка материалов к написанию сочинения | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 21 | Отработка  навыков грамотного письма | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 22 | Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 23 | Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них». | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 24 | Коррекция ЗУН по теме «Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания при них» | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 25 | Коррекция ЗУН по теме «Способы сжатия текста» | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 26 | Работа с текстом | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 27 | Написание изложения (подготовка к ОГЭ) | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 28 | Корректирование и редактирование изложения | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 29 | Сочинение на заданную тему (подготовка к ОГЭ) | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 30-31 | Корректирование и редактирование сочинения (подготовка к ОГЭ) | 2 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 32 | Изложение с элементами сочинения (в формате ОГЭ) | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 33 | Корректирование и редактирование изложения с элементами сочинения (в формате ОГЭ). Оценка достижения планируемых результатов | 1 | Ознакомление с теоретическим материалом | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Работа с тестом, практикум. | <https://rus-oge.sdamgia.ru/> |