**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**

****

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по социальному направлению

**«Волонтёрский отряд «Импульс души»**

для обучающихся 5-9 классов

2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель**:  Гуржеева Маргарита Алексеевна,  специалист по охране труда |

Игрим

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Волонтёрский отряд «Импульс души»» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича, с учётом методической литературы: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

Согласно учебного плана на изучение курса отводится по 68 часов в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде участия в конкурсах, «Копилке добрых дел».

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания школы.

**Цель программы:** раскрытие потенциала обучающихся, как активных субъектов общественных отношений, интеграция детей в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения.

**Задачи:**

* 1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
  2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
  3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
  4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
  5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
  6. Развитие чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности.
  7. Обучение конструктивному общению, посредством совместной значимой деятельности.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения данного курса обучающиеся будут знать:

* историю волонтерского движения в России и в мире;
* права и обязанности волонтеров,
* основные направления деятельности волонтерских отрядов;
* основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

* организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
* проводить различные акции, направленные на формирование здоровых привычек, толерантности и т.п.;
* проводить профилактическую работу в школе;
* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
* издавать агитационную печатную и видео продукцию;
* принимать общечеловеческие ценности.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

**Личностные результаты** освоения программы:

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы проявляются в:

* расширении круга приёмов составления разных типов плана;
* расширении круга структурирования материала;
* умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтёрскую деятельность;
* обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
* умении организовывать волонтёрскую деятельность;
* способности оценивать результаты волонтёрской деятельности собственной и одноклассников.

**Предметные результаты:**

* Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
* Развитие качеств, присущим лидерам;
* Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
* Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда**

*Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер.*

Учащиеся узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

*Функции волонтера.*

Характеризовать особенности волонтёрства. Оценивать собственные практические умения. Поступки, моральные качества, их динамику.

Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.

Приводить примеры проявления различных способностей людей.

*Волонтерское движение в мире и за рубежом.*

Уметь приводить аргументы, которые доказывают значимость развития волонтерского движения.

*Особенности волонтерского движения в РФ.*

Раскрывать на конкретных примерах особенности волонтерского движения в РФ.

*Могу ли я быть волонтером?*

Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

*Я – волонтер.*

Уметь работать с текстом учебника, главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

*Права волонтера.*

Знать, что такое потребности, мышление и какие потребности бывают у человека. Уметь работать с текстом учебника, главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.

*Обязанности волонтера.*

Применять правила на практике; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания. Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями.

*“Адреса милосердия”.*

Уметь работать с текстом учебника, главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Уметь высказывать свою точку зрения.

*Обобщающий урок по теме « Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда».*

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.

**Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)**

*Тим-билдинг*.

Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.

*Я-лидер.*

Приводить примеры проявления самостоятельности подростка. Давать оценку себе, своим действиям и поступкам. Характеризовать особенности лидерских качеств личности.

*Уверенность в себе.*

Характеризовать человека как сильную личность. Приводить примеры различных вариантов воспитания человека

*Успешное общение.*

Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни.

*Твоя цель – твой успех.*

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

*Ты и команда.*

Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества в обществе на конкретных примерах. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, взаимопонимание

*Я – творческая личность.*

Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.

*Три “П” - понимать, прощать, принимать.*

Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей с ограниченными возможностями в обществе. Оценивать собственное отношение к людям с ограниченными возможностями. Исследовать практические ситуации, связанные с определением места человека в обществе.

*Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы*!

Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.

*Откровенный разговор о самих себе.*

Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали и моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

*Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ.*

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.

*Психологические особенности разных категорий людей*, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.)

Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.

*Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)».*

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

**Раздел 3. Учимся создавать печатно-агитационный материал**

*Шрифты.*

Умение пользоваться разными шрифтами при оформлении печатно-агитационного материала.

*Фон. Способы наложения фона.*

Наложение фона различными способами оформления.

*Отрядный уголок.*

Оформление отрядного уголка с использованием полученных знаний и навыков.

*Стенная газета.*

Оформление стенной газеты на заданную тему.

*Обобщающий урок по теме: «Учимся создавать**печатно-агитационный материал»*

**Раздел 4. «Участие в благотворительных акциях»**

*Акция «Я помню, я горжусь!»*

Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

*Подготовка к**акции «Георгиевская лента».*

Подготовка информационного стенда. Подготовка волонтеров для распространения георгиевской ленты.

*Акция «Георгиевская лента».*

Проведение акции «Георгиевская лента» с ее распространением среди обучающихся и работников школы.

*Акция «Бессмертный полк».*

Подготовка информации об акции «Бессмертный полк», портретов участников ВОВ.

*Акция «Герои живут рядом».*

На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.

*Итоговое занятие*

Подведение итогов. Подготовка творческого отчета «Копилка добрых дел».

**Тематическое планирование с учетом реализации программы воспитания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда** | | | | |
| 1-3 | Исторические аспекты происхождения понятия – волонтер. | 3 | Работа на сайте | [**dobro.ru**](https://dobro.ru/) |
| 4-5 | Функции волонтера. | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 6-7 | Волонтерское движение в мире и за рубежом. | 2 | Дискуссия, работа на сайте | DOBRO.RU |
| 8-9 | Особенности волонтерского движения в РФ. | 2 | Беседа, работа на сайте | DOBRO.RU |
| 10-11 | Могу ли я быть волонтером? | 2 | Беседа |  |
| 12-13 | Я – волонтер. | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 14-15 | Права волонтера. | 2 | Беседа |  |
| 16-17 | Обязанности волонтера. | 2 | Беседа |  |
| 18-19 | “Адреса милосердия”. | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 20-21 | Обобщающий урок по теме «Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда» | 2 | Круглый стол, беседа |  |
| **Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)** | | | | |
| 22-23 | Тим-билдинг | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 24-25 | “Я-лидер” | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 26-27 | “Уверенность в себе” | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 28-29 | “Успешное общение” | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 30-31 | “Твоя цель – твой успех” | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 32-33 | “Ты и команда” | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 34-35 | “Я – творческая личность” | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 36-37 | “Три “П” - понимать, прощать, принимать” | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 38-39 | “Двое - это больше, чем Ты и Я. Двое - это Мы!” | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 40-41 | Откровенный разговор о самих себе. | 2 | Беседа |  |
| 42-43 | Психологические особенности подготовки к проведению мероприятий по формированию основ ЗОЖ | 2 | Беседа |  |
| 44-45 | Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) | 2 | Беседа |  |
| 46-47 | Обобщающий урок по теме: «Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров)» | 2 | Круглый стол, беседа |  |
| **Раздел 3. «Учимся создавать печатно-агитационный материал»** | | | | |
| 48-49 | Шрифты | 2 | Беседа |  |
| 50-51 | Фон. Способы наложения фона. | 2 | Беседа |  |
| 52-53 | Отрядный уголок. | 2 | Беседа |  |
| 54-55 | Стенная газета. | 2 | Беседа |  |
| 56-57 | Обобщающий урок по теме: «Учимся создавать печатно-агитационный материал» | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| **Раздел 4. «Участие в благотворительных акциях»** | | | | |
| 58-59 | Акция «Я помню, я горжусь!» | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 60-61 | Подготовка к акции «Георгиевская лента» | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 62-63 | Акция «Георгиевская лента». | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 64-65 | Акция «Бессмертный полк» | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 66-67 | Акция «Герои живут рядом» | 2 | Работа на сайте | DOBRO.RU |
| 68 | Итоговое занятие. «Копилка добрых дел». | 1 | Работа на сайте | DOBRO.RU |