**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по общекультурному направлению

**«Я-лидер Школьного государства»**

для обучающихся 5-10 классов

2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель**: Котова Татьяна Сергеевна,  педагог-организатор |

Игрим

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я-лидер»разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифанович, с учетом программы тренинговых занятий для подростков по развитию социальной одаренности «Школа «Лидер», автор Люфт О.В., 2014г.

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов, входящих в состав Мэрии «Школьного государства «Виридиан».

Рабочая программа ориентирована на учебное пособие для общеобразовательных организаций «Я- лидер нового поколения» Долина Н.В., -М.: Просвещение, 2021г.

Согласно учебному плану на изучение данного курса внеурочной деятельности отводится 68 часов в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде индивидуальных и групповых проектов КТД.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Цель программы:** формирование у обучающихся социальной активности, развитие лидерских качеств, умений, самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательном учреждении и социуме.

**Задачи:**

* Формирование внутренней мотивации к самопознанию.
* Развитие лидерского потенциала.
* Развитие навыков общения в группе.
* Умение эффективно взаимодействовать в команде: действовать согласованно в решении общих задач, принимать других людей, решать конфликты.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**:

* воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные** **результаты**

* умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора своей деятельности;
* умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность свзрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

Обучающиеся имеют устойчивый интерес к познавательной деятельности. Инициативны в проведении общественно-полезных дел. Обладают навыками саморегуляции и психонастроя, взаимодействия с социумом.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Кто такой лидер?**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманѐва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроя.

«Российское движение школьников».

**Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламинтатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта”.

**Раздел 3. Умения и навыки лидера.**

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведѐнную беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своѐ мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учѐных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

**Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД.

Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс». Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации.

**Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления.**

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. «Школьное государство «Виридиан». «Республика «Юнгрин». Класс-город в государстве, республике. Структура класса. Делегирование полномочий советников министерств.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании

«Школы лидера»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Кто такой лидер** | | |  |  |
| 1-2 | Школа юного лидера. Вводное занятие | 2 | Беседа |  |
| 3-4 | Понятия: лидер, организатор, руководитель. Представление о себе, как о лидере. Кто такой лидер? | 2 | Лекция, дискуссия |  |
| 5-6 | Знакомство с «Российским движением школьников».  Проекты РДШ, направления, мероприятия. | 2 | Лекция | https://рдш.рф/ |
| 7-8 | Обучение на сайте Корпоративный Университет РДШ | 2 | Обучение | https://rdsh.education/ |
| **Организаторская техника лидера** | | | | |
| 9-10 | Я-лидер. Я и моя команда. | 2 | Творческое задание |  |
| 11-12 | Стиль работы лидера. | 2 | Деловая игра | https://rdsh.education/ |
| 13-14 | Практикум «Чемодан лидера» | 2 | Практикум |  |
| **Умения и навыки лидера** | | | | |
| 15-18 | Как правильно вести беседу. Дебаты | 4 | Практикум |  |
| 19-22 | Основные навыки выступления лидера | 4 | Лекция |  |
| 23-24 | Лидер – человек воспитанный | 2 | Тренинг |  |
| 25-28 | Игровой практикум | 4 | Практикум |  |
|  | **Виды деятельности лидера** | | | |
| 29-40 | Организация КТД. Этапы КТД. Виды КТД | 12 | КТД | https://rdsh.education/ |
| 41-52 | Проектная работа в деятельности лидера | 12 | Проектная деятельность |  |
| **Организация школьного и классного самоуправления** | | | | |
| 53-54 | Самоуправление в школе и для школы | 2 | Дискуссия | https://rdsh.education/ |
| 55-56 | Что такое самоуправление в классе | 2 | Лекция | https://rdsh.education/ |
| 57-58 | Формы и организация КТД активом класса | 2 | Тренинг |  |
| 59-64 | Практикум «В копилку лидера». Разработка проекта - КТД для класса. | 6 | Практикум |  |
| 65-68 | Итоговые занятия «Мы – лидеры!». Защита проекта. | 4 | Проект |  |