**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича**



**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

по социальному направлению

**«Я выбираю жизнь»**

для обучающихся 10 - 11 классов

2023-2024 учебный год

|  |
| --- |
| **Составитель**:  Жбанкова Елена Павловна,  педагог-психолог  первой квалификационной категории |

Игрим

2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я выбираю жизнь» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Епифановича с учетом авторской программы по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни» (автор Зинова Е.Ю.).«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ханты- Мансийск 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на цикл занятий авторской программы по первичной профилактике суицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни» (автор Зинова Е.Ю.).«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ханты- Мансийск 2010 г.

Согласно учебному плану на реализацию программы отводится 34 часа в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде стартовой и итоговой психологической диагностики.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Цель:** профилактика суицидального поведения подростков через повышение социальной адаптированности на основе ценностно - целевой позиции.

**Задачи:**

1. Развивать позитивное самосознание.
2. Научить ценить свою и чужую индивидуальность.
3. Обучать работать в команде.
4. Сформировать отношение к жизни как к ценности.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В сфере **личностных универсальных учебных действий**:

* формирование у обучающихся стремления к самопознанию, самоопределению;
* усвоение школьником моральных норм;
* формирование умения взаимодействовать с окружающими, контролируя свои эмоции - формирование умения в ситуации выбора принимать решения;
* формирование у учащихся умения оценивать себя;
* формирование у учащихся навыков сотрудничества с окружающими, умения противостоять негативному влиянию.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** научить обучающихся:

* соблюдать правила игры;
* определять цель деятельности;
* оценивать свои поступки с точки зрения безопасности;
* предвидеть последствия своих решений;
* нести ответственность за принятые решения.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** научить обучающихся:

* присоединяться к группе;
* взаимодействовать с окружающими: предлагать и принимать помощь;
* проявлять заботу о другом человеке;

В сфере **предметных универсальных учебных действий** научить обучающихся:

* умению слушать собеседника;
* умению следовать в результате договоренности определенным правилам общения и поведения.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

* 1. **Вводное** (диагностическое) занятие
  2. **Я - личность и индивидуальность** Формирование у обучающихся способов познания себя.
  3. **Мои цели как ценности** Осознание целей, дающих человеку смысл жизни, осознание своих целей и стремлений.
  4. **Время- ценность** Развитие представлений о времени, развитие способности структурировать своё время.
  5. **Я и моё здоровье как ценность** Обучение регулированию своего психического состояния, управлению чувствами.
  6. **О ценностях ума и образования** Выработка умения поиска как внутренних, так и внешних ресурсов. Развитие умения планировать позитивный образ своего будущего
  7. **Профессия как ценность** Определение предпочтительного типа будущей профессии, развитие умения планировать позитивный образ своего будущего.
  8. **Успех как ценность** Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Формирование адекватной самооценки, установление гармоничных отношений между своими желаниями и возможностями
  9. **Жизнь как ценность** Осознание ценности понятия «жизнь», собственных жизненных ценностей. Развитие адаптивных способностей.
  10. **Итоговое занятие** (Выполнение коллажа «Мои ценности»)
  11. **Семья как ценность** Осознание ценности понятия «семья». Помощь в установлении взаимопонимания с родителями.
  12. **Общение как ценность** Формирование убеждения: «Другой – это ценность». Гармонизация общения.
  13. **Дружба как ценность** Понимание дружбы как устойчивой личной привязанности между людьми, возникающей на основе личной симпатии, единства взглядов, интересов и целей
  14. **Любовь как ценность** Формирование представления о любви как о ценности, основе человеческой жизни.
  15. **Что нужно для успешной карьеры?** ормирование умения идентифицировать социальные роли. Изучение школьниками своей готовности к неожиданным изменениям жизни, к активным действиям.
  16. **Деньги как ценность** Осознание труда как ценности, своих возможностей зарабатывания денег, составление рекомендаций по трате денег.
  17. **Культура как ценность** Осознание ценности понятий «человечество», «Отечество», себя как субъекта культуры.
  18. **Мир в мире как ценность** Осмысление своего места в мире, расширенное толкование понятия «дом» как весь мир
  19. **Итоговое занятие** Жизненное кредо достойного человека
  20. **Диагностическое занятие**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| **Раздел 1.** «Я и мой мир» | | |  |  |
| 1 | Вводное (диагностическое) занятие | 1 | групповая | <https://psytests.org/map.html> |
| 2-3 | Я - личность и индивидуальность | 2 | групповая |  |
| 4-5 | Мои цели как ценности | 2 | групповая |  |
| 6-7 | Время- ценность | 2 | групповая |  |
| 8-9 | Я и моё здоровье как ценность | 2 | групповая |  |
| 10-11 | О ценностях ума и образования | 2 | групповая |  |
| 12-13 | Профессия как ценность | 2 | групповая | <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost> |
| 14-15 | Успех как ценность | 2 | групповая |  |
| 16-17 | Жизнь как ценность | 2 | групповая |  |
| 18 | Итоговое занятие (Выполнение коллажа «Мои ценности») | 1 | групповая |  |
| **Раздел 2.** «Я и этот мир» | | |  |  |
| 19-20 | Семья как ценность | 2 | групповая | <https://razgovor.edsoo.ru/topic/39/> |
| 21-22 | Общение как ценность | 2 | групповая |  |
| 23-24 | Дружба как ценность | 2 | групповая |  |
| 25-26 | Любовь как ценность | 2 | групповая |  |
| 27-28 | Что нужно для успешной карьеры? | 2 | групповая |  |
| 29 | Деньги как ценность | 1 | групповая |  |
| 30 | Культура как ценность | 1 | групповая |  |
| 31-32 | Мир в мире как ценность | 2 | групповая |  |
| 33 | Итоговое занятие  Жизненное кредо достойного человека | 1 | групповая |  |
| 34 | Диагностическое занятие | 1 | групповая | <https://psytests.org/map.html> |

**Список используемой литературы**

1. Люди рождены ради жизни, семинар-практикум для педагогов, Муромцева И.Г. <http://vdohnovlennye.ru/?page_id=6462>
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением: учеб.- метод. пособие/ Под ред. М. И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.- 239 с.
3. Программа по первичной профилактикесуицидального поведения подростков 14-17 лет «Ценность жизни»,Зинова Е.Ю.
4. Конспект классного часа для подростков о Телефоне доверия. ЗиноваT/. Х-Мансийск, 2010г.